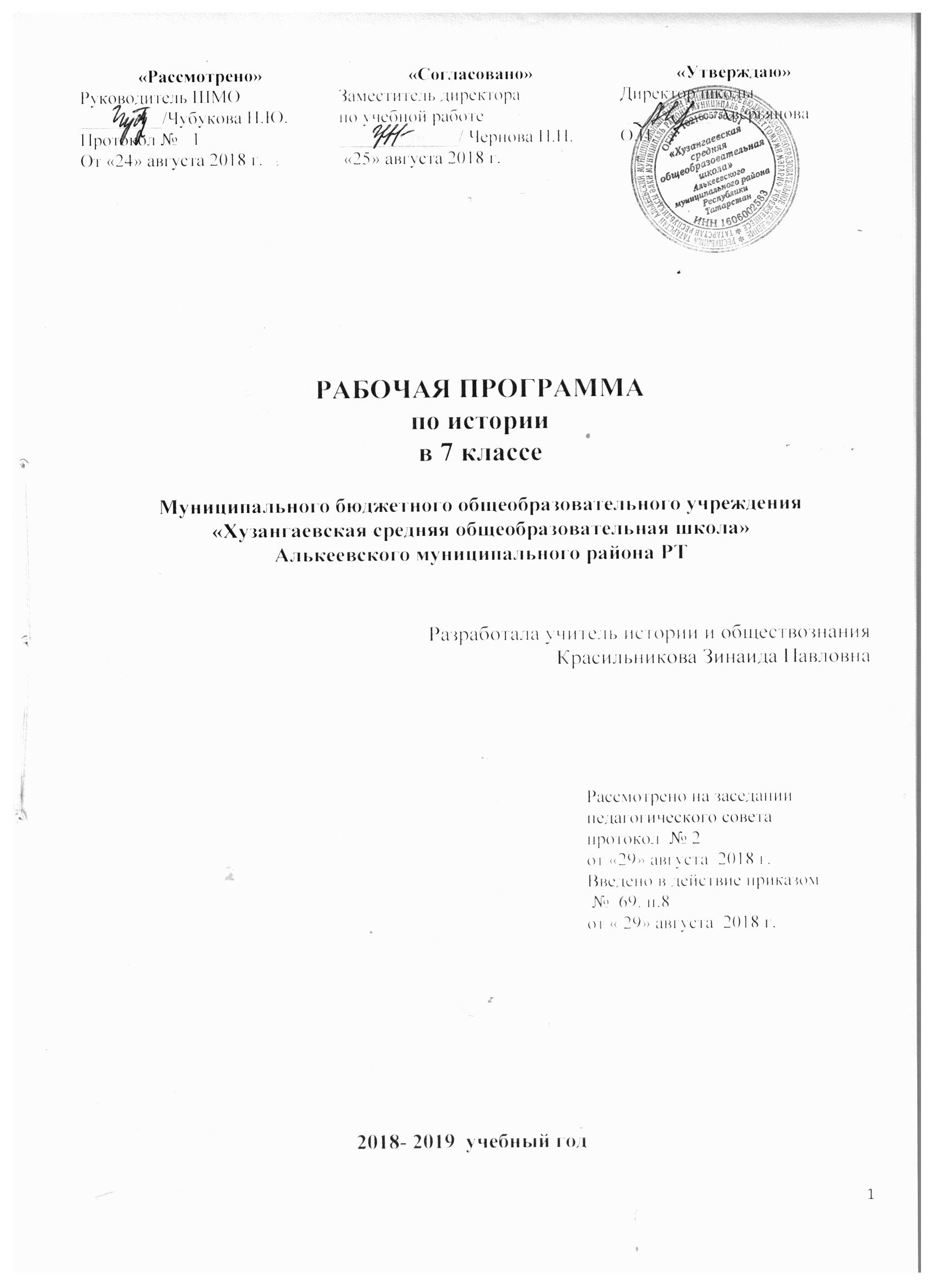
****

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

2. Андреев И.Л. История России: XVI- конец XVII в. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.

Учебного пособия:

1. Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI- конец XVII вв. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций - Казань: Татар. дет. изд-во, 2017.

Рабочая программа учебного предмета по истории в 7 классе рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,* *других государств в Новое время;*

*• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение* *принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое* *время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края* *в Новое время при составлении описаний исторических* *и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 7 КЛАССЕ**

**История Нового времени (24 ч.)**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVI—XVII вв.**

***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.***

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.**

Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время**. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства**.**

**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде**.** Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник**.**

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии**. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кром вель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI – XVII вв.** **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)**

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

**Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых импреобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI—XVII вв.

**Волго-Уральский регион во второй половине XVI–XVII в.**

Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. *Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства.*

Волго-Уральский регион в Смутное время. Участие служилых татар в утверждении династии Романовых. Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары.

Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в*. Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар.*

Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI–XVII в. *Повседневная жизнь населения.*

**Тематическое планирование уроков истории в 7 классе (70 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности учащихся** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Всеобщая история. История Нового времени:** **XVI—XVII вв. (24 ч.)** | | | | | | | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени. | 1 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. | | 01.09 |  |  |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 ч.)** | | | | | | | |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение | | 03.09 |  |  |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. | | 08.09 |  |  |
| 4. | Значение Великих географических открытий. | 1 | Рассказывать о значении Великих географических открытий. | | 10.09 |  |  |
| 5. | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. | | 15.09 |  |  |
| 6. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. | | 17.09 |  |  |
| 7. | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения | | 22.09 |  |  |
| 8. | Повседневная жизнь | 1 | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | | 24.09 |  |  |
| 9. | Великие гуманисты Европы | 1 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | | 29.09 |  |  |
| 10. | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. | | 01.10 |  |  |
| 11 | Урок – практикум по теме «Мир художественной культуры Возрождения». | 1 | Характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. | | 06.10 | 15.10 |  |
| 12. | Рождение новой европейской науки | 1 | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | | 08.10 |  |  |
| 13. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. | | 13.10 |  |  |
| 14. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | | 15.10 |  |  |
| 15. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. | | 20.10 |  |  |
| 16. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | 22.10 |  |  |
| 17. | Урок практикум по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | | 27.10 |  |  |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч.)** | | | | | | | |
| 18. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | | 29.10 |  |  |
| 19. | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. | | 10.11 |  |  |
| 20. | Путь к парламентской монархии | 1 | Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. | | 12.11 |  |  |
| 21. | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. | | 17.11 |  |  |
| **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч. )** | | | | | | | |
| 22. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации | 1 | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. | | 19.11 |  |  |
| 23 | Урок- практикум по темам «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | | 24.11 |  |  |
| **Итоговое повторение (1 ч).** | | | | | | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв». | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Провести диагностику знаний учащихся по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв». | | 26.11 |  |  |
| **История России. XVI — конец XVII века. (46 ч.)** | | | | | | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 25. | **Введение.** Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий. | 1 | Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий | | 01.12 |  |  |
| **Тема 1. Создание Московского царства**.  **Край во второй половине XVI столетия.** **(15 ч.)** | | | | | | | |
| 26. | **Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы**.  Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. | 1 | Актуализировать знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы;  Раскрывать смысл понятия челобитная;  Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века;  Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. | | 03.12 |  |  |
| 27. | **Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления**. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  Скандальный развод.  Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | 1 | Актуализировать знания о соседях России в данных период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);  Высказывать мнение о причинах отмирания удельной системы;  Составлять характеристику Василия III;  Анализировать фрагменты документов в учебнике;  Обоснованно отвечать на главный вопрос урока;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; | | 08.12 |  |  |
| 28. | **Российское государство и общество: трудности роста.** Территория и население.  Особенности социально-экономического развития.  Организация власти.  Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. | 1 | Давать определения понятий: посад, самодержец, выражения «Москва — Третий Рим» Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления; сравнивать их между собой. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV. | | 10.12 |  |  |
| 29. | **Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада».** Венчание Ивана IV на царство. Восстание  в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. | 1 | Объяснять значение выражения венчание на царство Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV. | | 15.12 |  |  |
| 30 | **Строительство царства.**  Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор. | 1 | Давать определения понятий: реформа, стрельцы, приказ, служилые люди Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России); использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. | | 17.12 |  |  |
| 31 | **Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»**. Работа с документами по следующему содержанию: Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа. | 1 | Систематизировать материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (закончить составление схемы «Реформы Ивана IV»);  Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским) и использовать их для характеристики итогов реформ, для рассказа о положении различных слоев населения России, о политике власти. | | 22.12 |  |  |
| 32 | **Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»** Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.  Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.  Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла. | 1 | Раскрывать смысл понятия многонациональное государство;  Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;  Выделять основные направления внешней политики России данного периода;  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;  Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»;  Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;  Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником);  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | | 24.12 |  |  |
| 33 | *ЭС.* ***Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства.*** | 1 | Характеризовать причины трудного и длительного процесса вхождения народов края в Московское государство. | | 12.01 |  |  |
| 34 | **Опричнина. 19**Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г.  Результаты и последствия опричнины.Влияние опричнины на внешнюю политику России.Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. | 1 | Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина, террор;  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины;  Показывать на карте территорию опричнины и земщины;  Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;  Анализировать итоги Ливонской войны;  Высказывать мнение о связи событий внешней политики с отменой опричнины;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | | 14.01 |  |  |
| 35 | **Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV».** Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.Поражение России в Ливонской войне. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». | 1 | Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;  Работать с документом (с. 74), отвечать на вопросы;  Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;  Завершить составление характеристики Ивана IV;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Работать в парах и (или) группах. | | 19.01 |  |  |
| 36 | *ЭС.* ***Создание системы управления покоренным краем.*** | 1 | Представлять сферы действия и проявления воеводского принципа, положенный в основу управления, завоеванным краем во второй половине XVI века. Определят место и роль татарских судных изб в формировавшейся системе управления Средним Поволжьем. Раскрывать содержание понятия «опорные пункты новой власти» и, какое отношение к нему имеют новые города – крепости. Выполнять проект «Приказ Казанского дворца – один из центральных государственных органов России». Характеризуют отношения московской власти и коренного населения края. | | 21.01 |  |  |
| 37. | **Русская культура в XVI веке.** Публицистика. Начало книгопечатания. | 1 | Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | | 26.01 |  |  |
| 38 | **Урок-практикум «Русская культура в XVI веке».**  Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись.  Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура | 1 | **Высказывать мнение** о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;  **Работать с иллюстрациями** и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;  **Выполнять задания по ленте времени** на с. 63 (задание 3 на с. 73);  **Объяснять причины** развития культуры в XVI веке;  **Осуществлять поиск информации** для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов). | | 28.01 |  |  |
| 39. | *ЭС.* ***Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства.*** | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Описание положения и жизни региона. Формулирование общих выводов о причинах и результатах социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. | | 02.02 |  |  |
| 40. | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства».**  *«Край во второй половине XVI столетия».* | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности | | 04.02 |  |  |
| **Тема 2. Смута в России.**  **Край в XVII «Бунташном столетии». (6 ч.)** | | | | | | | |
| 41. | **Кризис власти на  рубеже XVI—XVII вв.**  Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова. | 1 | Давать определения понятий: патриаршество, урочные лета Объяснять причины кризиса власти Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Объяснять значение учреждения в России патриаршества. Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова;  Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси;  Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82);  Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы. | | 09.04 |  |  |
| 42. | **Начало Смуты. Самозванец на престоле.** Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. | 1 | Давать определения понятий: Смута, самозванец, крестоцеловальная запись. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. | | 11.04 |  |  |
| 43. | **Разгар Смуты. Власть и народ.** Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.  Лжедмитрий II.  Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.  Начало патриотического подъема. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача. | 1 | **Раскрывать смысл понятий**: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;  **Показывать на исторической карте** направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;  **Характеризовать** положение людей разных сословий в годы Смуты;  **Рассказывать** о восстании И. Болотникова, **высказывать мнение** о причинах его неудачи;  **Продолжить составление таблицы** «Основные события Смутного времени»;  **Выделять** причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | | 16.04 |  |  |
| 44. | **Окончание Смуты. Новая династия.** Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г.  Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  ЭС. *Участие служилых татар в утверждении династии Романовых.* | 1 | Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Аргументировать оценку действий участников ополчений Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. | | 18.02 |  | Объединение уроков 44,45 |
| 45. | *ЭС.* ***Волго-Уральский регион в Смутное время.*** | 1 | Охарактеризовать какие следы Смутного времени оставил на территории Среднего Поволжья. | |  | Празд. день.23.02 |
| 46. | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России».** | 1 | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»;  Высказывать суждения о деятелях Смутного времени;  Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности. | | 25.02 |  |  |
| **Тема 3. «Богатырский» век (5 ч.)** | | | | | | | |
| 47. | **Социально-экономическое развитие России в XVII веке.**  Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов. | 1 | Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке;  Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;  Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия;  Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»;  Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую. | | 02.03 |  |  |
| 48. | **Сословия XVII века: «верхи» общества.**  Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство. | 1 | Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;  Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства;  Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;  Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике).  Характеризовать особенности положения духовного сословия; | | 04.03  09.03 |  |  |
| 49. | **Сословия XVII века: «низы» общества.**  Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика. | 1 | Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;  Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;  Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;  Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;  Производить поиск информации для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»; | |  |  |
| 50. | **Государственное устройство России в XVII веке.**  Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа.  *ЭС, Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности региона.* | 1 | Раскрывать смысл понятий: городовой воевода;  Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;  Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного;  Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;  Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;  Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы;  Выявлять причины реорганизации вооруженных сил; | | 11.03 |  |  |
| 51. | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век».** | 1 | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»;  Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности. | | 16.03 |  |  |
| **Тема 4. «Бунташный век» (6 ч.)** | | | | | | | |
| 52. | **Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.**  Начало правления Алексея Михайловича.  Соляной бунт и его последствия.  Псковское восстание. | 1 | Раскрывать смысл понятий: городские восстания;  Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета;  Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;  Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | | 18.03 |  |  |
| 53. | **Формирование абсолютизма.**  Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение.  Абсолютизм.Окружение царя Алексея Михайловича. | 1 | Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма;  Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;  Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;  Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);  Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | | 01.04 |  |  |
| 54. | **Церковный раскол.**  Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666— 1667 гг. Гонения на  старообрядцев. | 1 | Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»;  Выполнять задания к параграфу (с. 171-172);  Характеризовать личность Никона;  Выполнять проблемные задания;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | | 06.04 |  |  |
| 55. | **Урок-практикум по теме «Церковный раскол».** Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол». | 1 | Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;  Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;  Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;  Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»;  Выполнять проблемные задания. | | 08.04 |  |  |
| 56. | **Народный ответ.** | 1 | Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война;  Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями;  Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века;  Сравнивать Соляной и Медный бунты;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;  Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине);  Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | | 13.04 |  |  |
| 57. | *ЭС.* ***Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в.*** | 1 | Формулировать общие выводы о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.народов Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. | | 15.04 |  |  |
| 58. | **Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век».** | 1 | Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности;  Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др. | | 20.04 |  |  |
| **Тема 5. Россия на новых рубежах (4 ч)** | | | | | | | |
| 59 | **Внешняя политика России в XVII веке.**  Международное положение  Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.  Войны с Османской империей и Крымским ханством.  Отношения с Калмыцким ханством | 1 | Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада;  Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке;  Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);  Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач;  Начать составление схемы «Династия Московских князей»;  Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;  Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | | 22.04 |  |  |
| 60 | **Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке».**  Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке». | 1 | Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;  Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;  Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;  Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы. | | 27.04 |  |  |
| 61. | **Освоение Сибири и Дальнего Востока** Причины и характер продвижения русских на восток.  Народы Сибири и Дальнего Востока.  Русские первопроходцы.  Взаимоотношения с Китаем | 1 | Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак;  Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;  Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;  Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;  Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России. | | 29.04 |  |  |
| 62. | Повторительно-обобщающий урок  «Россия на новых рубежах» **(контрольное тестирование).** | 1 | Систематизировать материал раздела «Россия на новых рубежах»**.** | | 04.05 |  |  |
| **Тема 6. В канун великих реформ (5 ч.)** | | | | | | | |
| 63. | **Политика Фёдора Алексеевича Романова.**  Царь Федор Алексеевич.  Реформы органов управления.  Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь. | 1 | Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество;  Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;  Обсуждать в парах значение отмены местничества;  Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича;  Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | 06.05 |  |  |
| 64. | **Борьба за власть в конце XVII века.**  Стрелецкое восстание 1682 г.  Правление царевны Софьи.  Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени. | 1 | Раскрывать смысл понятий: «хованщина»;  Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;  Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;  Оценивать политику царевны Софьи;  Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | 11.05 |  |  |
| 65. | **Культура Руси в XVII веке.**  Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии.  *ЭС. Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI – XVII в. Повседневная жизнь населения.* | 1 | Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;  Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;  Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке;  Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;  Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации). | | 13.05 |  |  |
| 66. | **Мир человека XVII века.**  Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин.  Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев. | 1 | Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы. | | 18.05 |  |  |
| 67. | **Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ».** | 1 | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»;  Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности | | 20.05 |  |  |
| 68. | **Промежуточная аттестация.** | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. | | 25.05 |  |  |
| 69. | **Урок-практикум по теме «Россия XVI – конец XVII вв.»** | 1 | Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов. | | 27.05 |  |  |
| 70 | **Итоговое повторение «История России и Татарстана в XVI - XVII вв».** | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по «История России и Татарстана в XVI - XVII вв.»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | |  |  |